**Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii w Gimnazjum nr 117   
w Wilanowie**

Przedstawiony poniżej system oceniania jest zgodny z ZWO w Zespole Szkół nr 2 im. Wandy Rutkiewicz w Warszawie. Obejmuje on:

***I. Zasady oceniania pracy uczniów na lekcjach geografii:***

1. Każdy uczeń musi otrzymać w ciągu semestru minimum 3-5 ocen cząstkowych.

2. Oceniane są różne formy aktywności ucznia.

3. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

4. Prace pisemne będą realizowane w formie:

* kartkówek (bez wcześniejszej zapowiedzi) - obejmują one materiał z ostatniej lekcji lub pracę domową
* sprawdzianów (zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem) - obejmujących jedno zagadnienie (2-3 jednostki lekcyjne) lub ściśle określony materiał powtórzeniowy   
  z poprzednich klas
* prac klasowych (zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem) - obejmują większą partię materiału.
* oceny z prac klasowych, sprawdzianów wystawiane są według następujących kryteriów:

0 – 33% niedostateczny 75 – 89% dobry

34 – 50% dopuszczający 90 – 100% bardzo dobry

51 – 74% dostateczny

5. Termin wystawiania ocen ze sprawdzianów i prac klasowych - 2 tygodnie. Uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę bardzo dobrą ( powyżej 2/3 punktów na piątkę) może prosić o zadania   
na ocenę celującą.

6. Uczeń może prosić o pracę klasową sprawdzającą jego osiągnięcia na poziomie koniecznym   
i podstawowym – maksymalna ocena dostateczna, której nie można poprawiać na wyższą ocenę. Natomiast jeżeli otrzymał ocenę niedostateczną to musi ją poprawić.

7. Uczeń otrzymuje pracę klasową, sprawdzian do omówienia na lekcji, a rodzic może otrzymać   
ją do wglądu, w czasie dni otwartych lub po uzgodnieniu z nauczycielem w innym terminie   
i formie (dokument umieszczony w zamkniętej kopercie)

8. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową (sprawdzian) z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w terminie ustalonym przez nauczyciela:

* jeżeli była to nieobecność jednodniowa, pisze on pracę najpóźniej na najbliższej lekcji geografii
* w przypadku nieobecności jednogodzinnej, pisze ją tego samego dnia, po zajęciach lekcyjnych.

Nienapisanie pracy klasowej, sprawdzianu w ostatecznym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela, będzie miało wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

9. W ciągu semestru uczeń musi poprawić pracę klasową, sprawdzian (ocena niedostateczna)   
lub może (ocena dop, dst, db, z wyłączeniem pkt.6). Ma na to 2 tygodnie , licząc od dnia oddania prac, chyba że nauczyciel poda inny termin. W przypadku gdy uczeń nie skorzysta wyznaczonego terminu, nie może już poprawić pracy klasowej, sprawdzianu.

10. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów (tylko jeden raz tę samą pracę) i pisaniu w drugim terminie, obowiązują takie same, wyżej wymienione kryteria (oprócz oceny celującej-ustalenia z nauczycielem), a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika. Praca pisana w drugim terminie może być poprawiona tylko po ustaleniu z nauczycielem.

11. Uczeń, który otrzymał oceną niedostateczną śródroczną musi zaliczyć ten materiał w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, gdy tego nie zrobi będzie to miało wpływ na ocenę roczną.

12. Aktywność ucznia - krótkie wypowiedzi „+” (3 plusy = 5), w szczególnych przypadkach „-”

(3 minusy = 1), dłuższe, oryginalne wypowiedzi (+1) - podniesienie dowolnej pisemnej pracy dwójkowej , trójkowej i czwórkowej o jeden stopień w górę, długie wyczerpujące wypowiedzi będą premiowane stopniem.

13. Praca w grupach - zawsze będę mówiła wcześniej co i jak będzie oceniane.

14. Zeszyt ćwiczeń - wypełniony ołówkiem, konieczność poprawiania błędów, oceniany   
od ostatniego stopnia. W II i III klasach szczegółowo sprawdzane będą ćwiczenia wyznaczone przez nauczyciela.

15. Prace domowe - konieczność systematycznego odrabiania , za niewykonanie pracy domowej uczeń może otrzymać cząstkową ocenę niedostateczną.

16. Prace nieobowiązkowe - oceniane będą stopniem

17. Dodatkowe osiągnięcia w konkursach geograficznych szkolnych i pozaszkolnych premiowane będą ocenami cząstkowymi 6 i 5 lub podniesieniem o jeden stopień w górę ocenę śródroczną lub roczną

18. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 nieprzygotowania (przy 2 lekcjach tygodniowo) lub 1 nieprzygotowanie (przy 1 lekcji tygodniowo) do odpowiedzi ustnej.

19. W przypadku długiej, usprawiedliwionej nieobecności, uczeń nie jest oceniany przez tydzień   
i nie pisze kartkówek, a prace klasowe po ustaleniu z nauczycielem.

20. Ocena śródroczna (roczna) wystawiana jest na podstawie **systematycznej, całorocznej pracy dziecka**, o czym informują nauczyciela stopnie cząstkowe ze szczególnym uwzględnieniem ocen z prac klasowych (wyniki z nich mogą być podniesione innymi pracami najwyżej o jeden stopień). Uczeń, który pisał prace klasowe, wybierając zakres wymagań na poziomie koniecznym i podstawowym, może otrzymać ocenę półroczną (roczną) maksymalnie dostateczną

21.Uzyskanie **wyższej** niż przewidywana rocznej oceny z przedmiotu jest możliwe tylko   
po napisaniu całorocznego testu, pod warunkiem wykorzystania wszystkich punktów zawartych   
w PZO. Konieczna jest pisemna prośba rodzica z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.

22. W odpowiedziach ustnych oceniane będą:

- rzeczowość wypowiedzi (wypowiedź zawiera fakty i związki pomiędzy nimi)

- sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli, precyzja wypowiedzi

- zgodność z wybranym poziomem wymagań.

23. **Ocenę celującą (czyli 6) otrzymuje uczeń,** który opanował wiadomości i umiejętności   
na ocenę bardzo dobrą, a ponadto;

- zna i rozumie w stopniu doskonałym materiał objęty programem nauczania geografii,

a jednocześnie posiada znaczną wiedzę pozaprogramową

- posługuje się doskonale terminologią geograficzną

- ściśle wypowiada się na określony, pozaprogramowy temat geograficzny

- wykorzystuje na lekcjach (bez wskazówek nauczyciela) wiedzę zdobytą z własnych obserwacji i różnych źródeł wiedzy geograficznej

- samodzielnie, bez zaleceń nauczyciela, opracowuje w sposób naukowy zagadnienia geograficzne pozaprogramowe (może poprowadzić lekcję, jej część, wyjście do muzeum)

- doskonale posługuje się mapami i przyrządami geograficznymi

- wykonuje samodzielnie przekroje, mapy, wykresy i pomoce dydaktyczne

- bierze udział w konkursach geograficznych

Wymagania pozaprogramowe - to duża wiedza (wiadomości ściśle naukowe) i umiejętności ucznia nie należące do treści poznawczych w danej klasie. Zależą one od indywidualnych zainteresowań ucznia. Wiadomości ucznia powiązane są ze sobą w systematyczny układ. Zgodnie z nauką rozumie uogólnienia i związki między nimi, wyjaśnia zjawiska geograficzne bez jakiekolwiek ingerencji   
z zewnątrz samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.

***II. Cele nauczania geografii***

Z każdej lekcji uczeń powinien wynieść określony zakres wiadomości i umiejętności. Przygotowując lekcję, chcąc sformułować osiągnięcia uczniów, będę korzystała z taksonomii celów wg. prof. B. Niemierki. Przedstawiają się one następująco:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziomy** | **Kategorie** | **Opis** |
| I. Wiadomości | A. Zapamiętywanie  wiadomości  (wiedzieć) | Oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów, praw i teorii naukowych, zasad działania. Wiąże się to z elementarnym poziomem rozumienia tych wiadomości, uczeń nie powinien ich mylić między sobą i zniekształcać. |
|  | B. Zrozumienie  wiadomości  (zrozumieć) | Oznacza, że uczeń potrafi je przedstawić w formie innej, niż je zapamiętał, uporządkować i określić, uczynić podstawą prostego wnioskowania. |
| II. Umiejętności | C. Stosowanie  wiadomości  w sytuacjach  typowych | Oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów |
|  | D. Stosowanie  wiadomości  w sytuacjach  problemowych | Oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, wartościowania przedmiotów według pewnych kryteriów. |

***III. Wymagania stawiane uczniowi na poszczególne oceny: niedostateczną [1], dopuszczającą [2],***

***dostateczną [3], dobrą [4]. bardzo dobra [5], celującą [6].***

1. Zależność pomiędzy w/w. poziomami wymagań a oceną szkolną.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wymagań** | **Wg. planu wynikowego** | **Ocena wyrażona stopniem** |
| konieczny [K] | wymagania | dopuszczający [2] |
| podstawowy [P] | podstawowe | dostateczny [3] |
| rozszerzony [R] | wymagania | dobry [4] |
| pełny (dopełniający) [D] | ponadpodstawowe | bardzo dobry [5] |
| wykraczający (poza program) [W] |  | celujący [6] |

2. Poziomy wymagań:

Osiągnięcia (treści) konieczne [K] - to te wiadomości i umiejętności uczniów, które pozwalają im korzystać z nauczania określonego szczebla systemu szkolnego, oraz wykonywać proste zadania   
z życia codziennego, stosownie do wieku. Są one podstawą rozumienia informacji płynących   
z różnych źródeł np: telewizji, prasy. Osiągnięcia te umożliwiają kontakt ucznia, a później dorosłego człowieka, z otaczającym go światem (bez nich człowiek nie może dobrze funkcjonować po skończeniu szkoły).

**Ocenę dopuszczającą (czyli 2) otrzymuje uczeń, który:**

- nie opanował podstawowego materiału zawartego w programie nauczania geografii

- przekazuje informacje geograficzne w sposób bardzo luźno powiązany, liczne błędy

- nieporadny styl wypowiedzi, trudności w wysławianiu

- nie potrafi dokonywać uogólnień i wyjaśniać większości zjawisk geograficznych

- potrafi (przy pomocy nauczyciela) wykonać minimum czynności umysłowych i manualnych koniecznych do zdobycia niezbędnej wiedzy geograficznej

- definiuje najłatwiejsze, najprostsze, najbardziej niezawodne pojęcia geograficzne rozumie   
do czego służy mapa, legenda mapy, skala mapy

- posługuje się planem miasta (Warszawy), szczególnie okolicy, w której mieszka

- potrafi (przy pomocy nauczyciela) na podstawie legendy odczytać treść mapy oraz czyta proste wykresy

- pokazuje na mapie najłatwiejsze obiekty geograficzne

- posługuje się kompasem

- wykonuje (z pomocą nauczyciela) pracę na dany temat

- umie (z pomocą nauczyciela) znaleźć w podręczniku i innych pozycjach książkowych informacje na dany temat.

Osiągnięcia (treści) podstawowe [P].Obejmują one kategorię celów [A] i [B] lub zdobyte przez ucznia umiejętności z poziomu [C]:

- mają charakter elementarny, najpewniejsze i najważniejsze naukowo, są mocno powiązane   
z innymi treściami i możliwe do opanowania przez przeciętnego ucznia

- są niezbędne na danym i przydatne na wyższym etapie kształcenia

- znajdują zastosowania poza przedmiotem i poza szkołą

**Ocenę dostateczną (czyli 3) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował zakres wymagań na ocenę dopuszczającą

- umie przedstawić podstawowe wiadomości geograficzne połączone w logiczną całość

- definiuje łatwe, proste, najbardziej niezawodne naukowo pojęcia

- w przekazywaniu wiadomości mogą pojawiać się niewielkie i nieliczne błędy

- potrafi (z pomocą nauczyciela) wyjaśnić ważniejsze zjawiska geograficzne i poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia

- język jego wypowiedzi zbliżony do potocznego

- potrafi (z niewielką pomocą nauczyciela) posługiwać się mapą do odczytywania podstawowych treści geograficznych np: rozmieszczenie temperatur powietrza, opadów itp.

- potrafi odczytać proste wykresy, kartogramy, izolinie

- umie zastosować (niewielka pomoc nauczyciela) podstawowe umiejętności geograficzne np: orientowanie mapy, posługiwanie się planem, mapą turystyczną, obliczanie odległości rzeczywistych itp.

- wskazuje na mapie podstawowe obiekty geograficzne

- próbuje korzystać z różnych źródeł wiedzy geograficznej

Osiągnięcia (treści) rozszerzające [R]. Obejmują one wiadomości i umiejętności, które są:

- umiarkowanie trudne do opanowania przez ucznia

- stanowią pogłębienie i poszerzenie wymagań podstawowych, a ich opanowanie jest uzależnione od opanowania wymagań podstawowych

- obejmują czynności wspierające tematy podstawowe rozwijane na wyższym etapie kształcenia,   
w następnej klasie mogą być zaliczone do treści podstawowych

- przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce

- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym

**Ocenę dobrą (czyli 4) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował zakres wymagań koniecznych i podstawowych

- odtwarzane przez niego wiadomości geograficzne są powiązane w logiczną całość

- wiedza ucznia ma w większości charakter odtwórczy

- poprawnie, ewentualnie z minimalną pomocą nauczyciela, wyjaśnia zjawiska geograficzne np: klimat i rozumie właściwie uogólnienia oraz związki między nimi np: wpływ czynników geograficznych na rozmieszczenie opadów na Ziemi

- potrafi zilustrować przykładem (ewentualna pomoc nauczyciela) omawiane zjawiska

- wyjaśnia trudniejsze pojęcia geograficzne językiem naukowym

- wykonuje proste wykresy geograficzne

- wskazuje na mapie bardziej szczegółowe obiekty geograficzne

- dosyć sprawnie posługuje się mapami, wykresami i różnymi źródłami wiedzy geograficznej (ewentualnie niewielka pomoc nauczyciela)

- dość dobrze posługuje się terminologią geograficzną

- nie zawsze wypowiedź ucznia zawiera istotne wiadomości geograficzne.

Osiągnięcia (treści) dopełniające [D]. Obejmują wiadomości i umiejętności, które są trudne   
do opanowania, twórcze naukowo, odległe od bezpośredniej użyteczności w życiu pozaszkolnym. Stanowią rozwinięcie wymagań rozszerzających i mogą wykraczać poza przyjęty program nauczania poprzez wykorzystanie okazyjnych źródeł wiedzy i możliwości indywidualnych ćwiczeń.

Treści dopełniające to umiejętności złożone , o charakterze problemowym (najczęściej kategorii   
D celów nauczania), chociaż dopuszcza się także treści kategorii pozostałych o wysokim stopniu trudności).

**Ocenę bardzo dobrą (czyli 5) otrzymuje uczeń, który:**

- opanował zakres wymagań na poziomie koniecznym, podstawowym i rozszerzającym

- wyczerpująco opanował cały materiał programowy (koniec semestru, roku)

- wiadomości, którymi się posługuje, są powiązane w logiczny układ

- właściwie rozumie i wyjaśnia trudne zagadnienia geograficzne bez ingerencji nauczyciela

- rozróżnia trudne procesy i zjawiska geograficzne

- potrafi zanalizować i wyciągać wnioski bez ingerencji nauczyciela

- potrafi (bez pomocy nauczyciela) korzystać z map tematycznych oraz posiadanej wiedzy w celu dokonania porównań różnych zagadnień geograficznych

- wypowiada się logicznie na zadany temat językiem geograficznym (wypowiedź kilkuminutowa) bez pomocy nauczyciela

- wykonuje sprawnie wykresy, przekroje itd.

- wskazuje na mapie szczegółowe obiekty geograficzne

- korzysta sprawnie z różnych źródeł wiedzy geograficznej i posługuje się różnymi środkami dydaktycznymi

**Ocenę niedostateczną (czyli 1) otrzymuje uczeń, który:** nie opanował wiadomości i umiejętności, pozwalających wykonywać proste zadania z życia codziennego, stosownie do wieku. w związku   
z tym uczeń także będzie miał problemy z poruszaniem się w otaczającym go świecie np: niezrozumienie informacji przekazywanych przez telewizję, radio czy prasę.

- brak opanowania wiadomości programowych na ocenę dopuszczającą

- bardzo liczne błędy w przekazywaniu wiadomości, rażąco nieporadny styl wypowiedzi

- nie potrafi przy pomocy nauczyciela posłużyć się mapą do odczytania koniecznych treści geograficznych

- nie potrafi pokazać, nawet przy pomocy nauczyciela, koniecznych obiektów geograficznych

- nie umie korzystać z podręcznika w celu wybrania konkretnych informacji na dany temat

- zupełny brak rozumienia, uogólnień i kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk

- całkowicie nie chce korzystać z pomocy nauczyciela w celu wykonania minimalnej pracy na ocen

dopuszczającą.

System oceniania z geografii w Gimnazjum nr 117 w Wilanowie w roku szkolnym 2015 – 2016